

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24»  
(МДОУ «Детский сад № 24»)**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании общего собрания  
работников  
протокол от 28.03.2025 № 3

**Отчет о результатах самообследования  
МДОУ «Детский сад № 24»  
за 2024 год**

п. Кикерино  
2025 год

## Содержание

|                                                                                                                                                        |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <u>Введение</u> .....                                                                                                                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <u>Раздел 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ)</u> .....                                                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <u>1.1. Общая характеристика ДООУ</u> .....                                                                                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <u>1.2. Руководящие работники ДООУ</u> .....                                                                                                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <u>1.3. Сведения об основных нормативных документах ДООУ</u> .....                                                                                     | <b>Error!</b>                       |
| <b>Bookmark not defined.</b>                                                                                                                           |                                     |
| <u>Раздел 2. Оценка системы управления ДООУ</u>                                                                                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <u>2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления.</u>                                                                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ .....                                                                               | 9                                   |
| <u>2.3. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом</u> .....                                                                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот .....                                                                                           | 11                                  |
| 2.5. Оценка морально-климата и взаимоотношения в коллективе ...                                                                                        | 12                                  |
| 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом .....                                                                                             | 13                                  |
| <u>2.7. Оценка информационной открытости ДООУ</u>                                                                                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления .....                                                               | 14                                  |
| <u>Раздел 3. Оценка образовательной деятельности</u> .....                                                                                             | 16                                  |
| <u>3.1. Реализация программа развития ДООУ</u> .....                                                                                                   | 16                                  |
| 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ .....                                                                                               | 17                                  |
| <u>3.3. Воспитательная работа</u> .....                                                                                                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <u>3.4. Дополнительное образование</u> .....                                                                                                           | 20                                  |
| <u>3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений</u> .....                                                                                 | 21                                  |
| <u>Раздел 4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся</u> ....                                                                              | 22                                  |
| <u>4.1. Сведения о численности воспитанников</u> .....                                                                                                 | 22                                  |
| <u>4.2. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования</u> .....                                                                 | 22                                  |
| <u>4.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в 2024 году</u> ..... | 23                                  |

|                                                                                                                                                                                                                              |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4.4.Оценка востребованности воспитанников.....                                                                                                                                                                               | 25            |
| Раздел 5.Оценка организации учебного процесса .....                                                                                                                                                                          | 26            |
| 5.1.Расписание образовательной деятельности.....                                                                                                                                                                             | 26            |
| 5.2.Анализ форм работы с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности.....                                                                                                                                | 26            |
| 5.3.Анализ календарно-тематического планирования в группах                                                                                                                                                                   | <b>Error!</b> |
| <b>Bookmark not defined.9</b>                                                                                                                                                                                                |               |
| Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения .....                                                                                                                                                                                 | 30            |
| 6.1.Профессиональный уровень кадрового состава (базовое педагогическое образование, уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, возраст, повышение квалификации, студенты заочного обучения, награды)..... | 30            |
| 6.2.Работа с молодыми специалистами .....                                                                                                                                                                                    | 32            |
| 6.3.Творческие достижения педагогов.....                                                                                                                                                                                     | 33            |
| 6.4.Порядок премирования, стимулирования.....                                                                                                                                                                                | 35            |
| Раздел 7.Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.....                                                                                                                                | 35            |
| 7.1.анализ содержания методической работы.....                                                                                                                                                                               | 35            |
| 7.2. Обобщение и распространение опыта работы педагогов .....                                                                                                                                                                | 36            |
| 7.3. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ .....                                                                                                                                                | 37            |
| Раздел 8. Оценка материально-технического обеспечения. ....                                                                                                                                                                  | 38            |
| 8.1 Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС .....                                                                                                                                          | 38            |
| 8.2.Состояние групповых участков.....                                                                                                                                                                                        | 39            |
| Раздел 9. Оценка внутренней системы оценки качества образования ..                                                                                                                                                           | 40            |
| 9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОУ .....                                                                                                                                    | 41            |
| 9.2. Система внешнего и внутреннего контроля .....                                                                                                                                                                           | 41            |
| Раздел 10 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....                                  | 44            |

## **Введение**

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приложение №1 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**ЦЕЛЬ** проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДООУ за 2024 год в сравнительном анализе за 3 года.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития ДООУ.

### **Источники информации:**

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

**Форма предъявления информации:** Отчет о самообследовании утверждается Общим собранием трудового коллектива, представляется на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом Заведующего образовательной организацией от 23.12.2024 № 113

## Раздел 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ)

### 1.1. Общая характеристика ДОУ

|                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ОО         | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (МДОУ «Детский сад № 24»)                                                                                                                    |
| Заведующий              | Артюхова Марина Александровна                                                                                                                                                                                       |
| Учредитель              | Комитет образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области                                                                                                                          |
| Адрес организации       | 188400, Ленинградская область, Волосовский район, п. Кикерино, ул. Александровская, д.6 .                                                                                                                           |
| Телефон, факс           | 8 (813 73) 57-154                                                                                                                                                                                                   |
| Адрес электронной почты | kiksad@mail.ru                                                                                                                                                                                                      |
| Учредитель              | Комитет образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области<br>Адрес местонахождения Учредителя: 188410, Ленинградская область, Волосовский район, г.Волосово, ул.Краснофлотская д.6 |
| Дата создания           | 06.04.1966                                                                                                                                                                                                          |
| Здание Детского сада    | Здание Детского сада построено по типовому проекту                                                                                                                                                                  |
| Общая площадь здания    | 558,4 кв.м                                                                                                                                                                                                          |
| Режим работы            | Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.                                                                |

Миссия образовательной организации: не только открывать мир перед ребёнком, но и утверждать его в окружающем мире как активного Творца, Созидателя, испытывающего чувство гордости за свои Успехи.

Воспитательно-образовательные цели.

Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Принципы стратегического развития.

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательнo-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологии и форм работы.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### 1.2. Руководящие работники ДОУ

|   | Должность  | ФИО (полностью)               | Курирует направление и виды деятельности   | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж      |            |
|---|------------|-------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|------------|
|   |            |                               |                                            |                                                | Админист. | Педагог.   |
| 1 | заведующий | Артюхова Марина Александровна | Руководство и управление деятельностью ДОУ | Высшее, бакалавр                               | 8 лет 7 м | 31 год 9 м |

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах ДОУ

ДОУ в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, решением вышестоящих органов, осуществляющих в области образования, Уставом, локальными нормативными актами ДОУ

Правоустанавливающая документация

*Устав учреждения:*

дата регистрации 18.09.2019 г

*Изменения и дополнения Устава учреждения не вносились.*

ОГРН 1024702011157

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 47 № 000802998

дата регистрации 23.12.1999 г ОГРН 1024702011157

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 47 № 0049423 дата регистрации 23.12.1999 г

ИНН 4717005916

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 78-АГ № 041828

дата регистрации 14.12.2007 г

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 17.12.2007 г

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 47Л01 № 0001184 регистрационный № 192-15

дата выдачи 24.12.2015 г срок действия бессрочно

*Образовательная программа образовательного учреждения:*

согласована на педагогическом совете протокол №1 от 01.09.2023г

утверждена приказом заведующего ОО, № 20 от 01.09.2023г

**Выводы:** Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

## **Раздел 2. Оценка системы управления ДОО**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

Структура системы управления ДОО соответствует уставным целям, задачам и функциям МДОУ. Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

- Договором между ДОО и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Локальными актами.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству Учреждения.
- Приказами заведующего МДОУ.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОО.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОО.

- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.
- Положением о Педагогическом совете.
- Положением о Совете ДООУ.
- Расписанием занятий, учебной нагрузки, календарным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов ДООУ.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления.

МДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии локальных нормативных актов: заведующий МДОУ (и.о. заведующего МДОУ).

Локальные нормативные акты МДОУ утверждаются приказом заведующего.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Совета МДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников МДОУ, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников).

При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МДОУ, учитывается мнение педагогического совета МДОУ.

За истекший год структура МДОУ не изменилась.

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В МДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении –одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, и конечно,

воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В ДОО функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОО. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОО, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОО, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОО. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

В учреждении выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной работы. Для реализации задач и подготовки мероприятий годового плана, организуются временные творческие группы специалистов и воспитателей.

В рамках взаимодействия специалистов в 2024, году проведены различные мероприятия:

**С детьми:** непосредственно-образовательная деятельность, тематические праздники и развлечения: «День знаний», «Праздник осени», «День отца» «Мама милая моя», «Мой папа – защитник Отечества», «Мы помним-гордимся!», тематические выставки: «Очарование осени», «Новогодняя игрушка», «Мастерим вместе с мамой», «Там за облаками...».

спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!», и др

**С педагогами:** консультации: «Стили педагогического общения с детьми» «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры», семинар-практикум: «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?», «Организация и проведение прогулок с дошкольниками», круглый стол: «Использование инновационных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей», оздоровительный тренинг: «Физкультурно-оздоровительный климат в семье», мастер-класс «Элементы песочной терапии в работе с детьми младшего возраста»

**С родителями:** совместные развлечения, праздники, консультации, наглядно-рекомендательная информация в информационных центрах и на сайте детского сада, выставки совместного творчества, проекты.

В 2024 учебном году фактов неблагополучных и социально незащищенных семей не было выявлено. В ДОО создана вся необходимая документация, регламентирующая профилактическую и деятельность детского сада по выявлению детского и семейного неблагополучия. В ДОО в полном объеме ведется профилактическая, просветительская и коррекционная работа. Создан благоприятный климат для взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, используются различные формы сотрудничества с родителями.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад № 24» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Современные родители - активные пользователи интернет-пространства и интернет-ресурсов.

На страницах данных сетевых сообществ размещается информация о мероприятиях, полезные статьи и ссылки, участники имеют возможность обменяться мнениями, написать пожелания и советы, разместить фотоотчеты.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» также предоставляет удобный инструментарий для коммуникации между педагогом и родителями. Они могут обмениваться сообщениями, организовывать онлайн-консультации и встречи, что сокращает время и стимулирует более открытое общение между всеми участниками образовательного процесса. Такой подход способствует более эффективной и гармоничной работе всей образовательной системы детского сада

В каждой педагогической группе детского сада создан наглядно-демонстрационный стенд «Для Вас, родители». Там размещаются советы и рекомендации по вопросам воспитания, также даны информационные объявления.

В течении года мы активно сотрудничали с родителями, используя разные формы работы:

- Нетрадиционные родительские собрания;
- Совместные праздники, досуги, развлечения;
- Участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- Организация совместной трудовой деятельности;
- Наглядное оформление стендов;
- Фотовыставки;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Индивидуальные беседы

Надо отметить, что многие родители принимали активное участие в различных выставках «Дары осени», «Мастерим вместе с мамой», «Новогодняя игрушка»; конкурсах «С Новым годом, друзья!», «Читающая мама-читающая семья-читающая страна», «Конкурс Экокостюмов Эколят».

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

- Постановлением администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области от 01.04.2022 г № 425 «О размере, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление от 17.10.2024 г № 1329 о внесении изменений в Постановление администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования» от 01.04.2022 № 425

- Постановлением администрации муниципального образования Волосовского муниципального района Ленинградской области от 30.07.2021 года № 959 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Волосовского муниципального района, реализующих ООП ДО»;

В соответствии с данными Постановлениями родители имеют право получать компенсацию части родительской платы за содержание ребёнка в ДООУ в размере:

- 25% на первого ребенка
- 55% - на второго ребенка,
- 75% - на третьего и последующих детей.

| Льгота                         | Количество льготников |
|--------------------------------|-----------------------|
| Компенсация родительской платы | 20                    |

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДООУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению образовательной программы.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности.

Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДООУ:

### **1 Спокойная эмоциональная обстановка в семье.**

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДООУ.

### **2 Распорядок дня**

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен.

**3 Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды:** соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

### **4. Стиль поведения воспитателя.**

Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в

развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

## **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» занимает определённое место в районном педагогическом сообществе, сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями района и поселения:

- **МКО «Кикеринская СОШ»** (совместная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования, согласно договора о сотрудничестве, педагогические советы, праздники, экскурсии и многое другое).
- **МБОУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»**.- обучение педагогов на курсах, организации семинаров, практикумов и др.
- **Кикеринская амбулатория** (согласно договору о взаимодействии диспансеризация, работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации и т.д.).
- **Ленинградский областной институт развития образования** (согласно договору обучение педагогов, консультирование, повышение квалификации, рецензирование программ).
- **Кикеринская сельская библиотека** (организация экскурсий, тематических мероприятий, праздников для детей).
- **МКУ МО КСП "Культурно-Досуговое Учреждение Кикеринского Сельского Поселения"** выставки, игры-занятия, творческие встречи, концерты, праздники, сетевое взаимодействие).
- **ПМПС**- направление детей на комиссию.
- **Администрация Кикеринского сельского поселения** (работа с семьями «групп риска», привлечение неорганизованных детей в дошкольное учреждение).

Систематически организуются встречи с представителями ГИБДД, МСЧ. Также по графику проводятся тренировочные занятия по эвакуации.

## **2.7. Оценка информационной открытости ДОО**

Результаты деятельности Учреждения транслировались на сайте МДОУ «Детский сад № 24» <http://kiksad.ru/>. Сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения;

Размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДОУ мероприятиях. Сайт имеет возможность

обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОО используются современные ИКТ.

Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОО имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с отделом образования Волосовского района и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Современные родители - активные пользователи интернет-пространства и интернет-ресурсов. Создание сетевых сообществ с использованием сайта организации и всем доступного интернет-портала в контакте позволило организовать интересное и познавательное общение, сделать более доступным информационное сопровождение образовательных мероприятий ДОО, наладить обратную связь между педагогами и родителями.

Подобные сообщества создают воспитатели групп, где размещается информация о мероприятиях, полезные статьи и ссылки, участники имеют возможность обмениваться мнениями, написать пожелания и советы, разместить фотоотчеты.

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности детского сада является важным шагом в современной педагогике. Он позволяет повысить доступность и качество образования, создает условия для контроля и анализа учебной деятельности детей и улучшает взаимодействие между родителями и педагогами.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления**

В течение 2024 года управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании В Российской Федерации», иными законодательными актами РФ и Уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

За отчетный период коллегиальными органами управления образовательным учреждением рассмотрены ряд локальных актов, вопросы материально-технического обеспечения, оснащения, организации и осуществления образовательного процесса.

На заседаниях Педагогического совета решаются вопросы методического обеспечения образовательного процесса. В отчетный период темами работы педагогического совета стали следующие:

- «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2024-2025 учебном году» в соответствии с ФОП ДО»
- «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»
- «Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины»
- «Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников. Современные здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФОП ДО»

Работа педагогического совета включает в себя консультации, практикумы и семинары для педагогов, обмен опытом, выступления специалистов, отчеты о проделанной работе, утверждение задач и направление работы в перспективе.

Совет учреждения создан с целью содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных демократических форм в ДОУ. На заседании Совета Учреждения за 2024 год рассмотрен ряд вопросов, а именно:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами УС.
- утверждение плана работы УС на 2024-2025 учебный год.
- утверждение локально-нормативных актов
- взаимодействие участников образовательного процесса по подготовке к началу нового учебного года.
- утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования на 2024 год.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В систему управления Детским садом продолжаем внедрять элементы электронного документооборота.

В МДОУ руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

В ДОУ управляющая команда представлена: заведующий, завхоз, медсестра. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды является количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям.

Медицинское обслуживание проводилось Волосовской центральной районной больницей по договору. Контроль за финансовыми показателями деятельности учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействии с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера КО– Колесникову Л.В.

**Выводы:** в ДООУ создан благоприятный климат для полноценного пребывания ребенка в детском саду, взаимодействие детского сада с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов. Сетевые сообщества продолжают делать максимально открытой информационную среду ДООУ, «приблизить» её к родителям ДООУ.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Управление в ДООУ выстраивали как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Реализация программа развития ДООУ**

Программа развития МДОУ «Детский сад № 24» разработана на 2024-2028 года и предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ «Детский сад № 24» (далее – ДООУ) с учетом запросов личности, общества и государства

Обеспечение высокого качества образования в ДООУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.

В отчетный 2024 год реализовывался I этап Программы.

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Большое внимание уделялось созданию условий для профессионального роста и развития педагогических работников. Педагоги осваивали современные технологии и методики через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары, обогащение опыта лучших практик педагогических работников. Создавались условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ. Мероприятия Программы организуются в соответствии с планом. Выполнение поставленных целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям. Каждый проект представляет собой комплекс мероприятий, направленных на улучшение функционирования ДОУ.

### **3.2.Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО),

которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общие сведения о реализуемых образовательных и парциальных программах:

| Название образовательной программы                                                                                                  | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|
| Основная образовательная программа ДОО разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО                                                        | 6              | 4                | 61                       |
| Программа «Юный эколог». С.Н.Николаева                                                                                              | 2              | 4                | 61                       |
| И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»                                | 5              | 4                | 61                       |
| «Музыкальная деятельность» Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | 6              | 4                | 61                       |
| «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой                                                           | 6              | 4                | 61                       |

Адаптированных основных образовательных программ ДООУ нет, так как нет детей с ОВЗ.

### 3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются

частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.04.2024

В ДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

**с родителями**

- Презентация ДОУ;
- Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;
- Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных
  - Совместное проведение досуга;
  - Организация конкурсов семейных талантов;
  - Составление фото-выставок;
  - Родительские собрания;
  - Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДОУ;
  - Система совместных конкурсов;
  - веб-анкетирование

**с воспитанниками**

- Совместные занятия;
- Совместное проведение досуга;
- Составление семейных альбомов;
- Система совместных конкурсов.

**с педагогами**

- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников;
- Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка;
- Дискуссионные клубы, гостиные, семинары практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Общее количество семей -52

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей |
|--------------|------------------|
| полная       | 29               |
| неполная     | 11               |
| многодетная  | 11               |
| опекунство   | 1                |
| приемные     | 0                |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей |
|--------------------------|------------------|
| Один ребенок             | 17               |
| Два ребенка              | 24               |
| Три и более              | 11               |

Кол-во семей, состоящих на учете в ПДН – 0, на учёте детского сада – 0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- составление совместного проекта: «Мы вместе».
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «Отдыхаем всей семьей».
- тематические праздники : «День отца», «День матери», «День пожилого человека», «8 марта».

### **3.4. Дополнительное образование**

В 2024 году ДОУ продолжает сетевое взаимодействие с МЗДУК «Культурно-досуговое учреждение Кикеринского сельского поселения» по

одному направлению: художественному. Кружок «Узоринка» посещают 20 детей.

С 01.09.2024 г в рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Детско-юношеский центр» в детском саду ведется кружок по ПДД «Светофорик».

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников ДООУ в возрасте с 5 до 7 лет

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 процентов.

Степень удовлетворённости качеством образовательной деятельности организации при анкетировании родителей (законных представителей) составила- 98%



Этот показатель всегда стабилен, что видно из сравнительной диаграммы за 3 года.

Результаты самообследования и внешней оценки качества ДООУ представлены на официальном сайте ДООУ <http://kiksad.ru/dokumenty/>

**Выводы:** Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДОУ

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся**

##### **4.1. Сведения о численности воспитанников**

В 2024 году функционировало 4 групп:

| <b>Возрастные группы</b>       | <b>Количество групп</b> | <b>Возраст детей</b> | <b>Количество детей</b> |
|--------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Группа раннего возраста</b> | 1                       | 1,5 - 3 года         | 16                      |
| <b>Младшая группа</b>          | 1                       | 3 – 4 года           | 11                      |
| <b>Средняя группа</b>          | 1                       | 4 – 5 лет            | 17                      |
| <b>Разновозрастная группа</b>  | 1                       | 5 – 7 лет            | 17                      |
| <b>ИТОГО:</b>                  |                         |                      | 61                      |

##### **4.2. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования**

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов

1. Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности на 2023-2024 учебный год
2. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности
3. Реализация намеченного плана, т.е. организация и проведение запланированных мероприятий в течении всего года

Вся работа проводилась по трем основным направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Методическая работа

Работа с детьми.

Работа с детьми разновозрастной группы детского сада была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Были проведены тематические занятия на тему: «Что такое школа?», «Зачем важно учиться?» и т.д.

Работа с родителями

В течении года были проведены и организованы консультации для родителей на темы:

«Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника»

Педагогами составлены памятки для родителей «Скоро в школу», были проведены родительские собрания на тему: «Какой он первоклассник?»

Методическая работа прошла в сентябре 2024 года. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной школе группы, а воспитатели уроки в школе.

#### **4.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в 2024 году**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

ООД — организованная образовательная деятельность;

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность;

деятельность по интересам: кружки, студии. ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие».

Уровень содержания и качества подготовки воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа:

сентябрь — первичная диагностика,

декабрь — промежуточная диагностика,

май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 09 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 09 по 16 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность

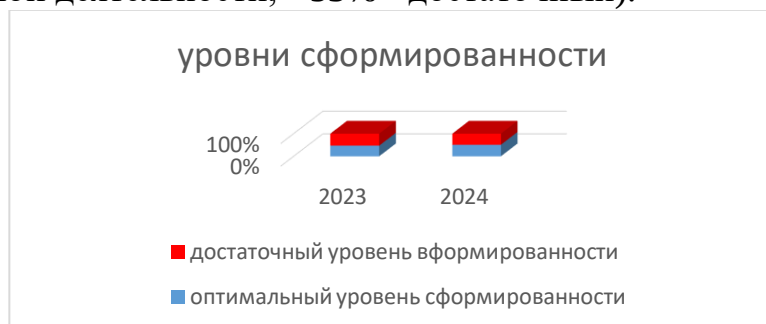
Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Выполнение программы 2022 г(%)</b> | <b>Выполнение программы 2023 г(%)</b> | <b>Выполнение программы 2024 г(%)</b> |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | 80                                    | 75                                    | 75                                    |
| Познавательное развитие             | 79                                    | 70                                    | 74                                    |
| Речевое развитие                    | 68                                    | 60                                    | 62                                    |
| Художественно-эстетическое развитие | 80                                    | 80                                    | 79                                    |
| Физическое развитие                 | 90                                    | 90                                    | 90                                    |
| <b>ИТОГО:</b>                       | <b>79</b>                             | <b>75</b>                             | <b>76</b>                             |

Как и в предыдущие года самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию. Задачи по речевому развитию детей являются ключевыми и включаются в задачи годового плана ежегодно. Основные трудности в работе по развитию речи вызваны логопедическими проблемами современных детей. С каждым годом численность воспитанников с чистой речью падает. Проведена работа с родителями, в результате которой двое воспитанников проводят индивидуальные занятия с логопедом.

Дети с недостаточным уровнем развития с согласия родителей направляются в районную ПМПС для определения образовательного маршрута.

В мае 2024 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек. 51% воспитанников имеют оптимальный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, 49% - достаточный. В сравнении с 2023 годом (47 % воспитанников - оптимальный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, - 53% - достаточный).



Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Индивидуальная работа с детьми способствовала выравниванию способностей детей и снижению низкого уровня освоения программы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Выпуск этого года характеризуется стабильными положительными показателями в развитии психических функций. Все дети дали положительные изменения на конец учебного года в развитии психических функций, особенно можно отметить развитие памяти, графических навыков, логики.

Актуальным остается проблема речевого развития детей. Качество сопровождения речевого развития детей для педагога находится в зоне повышенного внимания в течении всего рабочего дня. Педагоги используют индивидуальный подход к детям, хорошо ориентируются в зоне ближайшего развития, плотно работают с семьей в этом направлении, используют в своей работе новые технологии.

#### 4.4. Оценка востребованности воспитанников

Дошкольное учреждение осуществляет приемственность с МКОУ «Кикеринской СОШ».

Права и обязанности регулируются договором. Механизм осуществления приемственности, его составные части функционируют с

помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия МДОУ и школы.

В рамках взаимодействия:

- проводится диагностика готовности детей к школе (с согласия родителей, законных представителей);
- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада;
- отслеживается успеваемость учеников 1 класса;
- проводится посещение открытых занятий и уроков;
- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада;
- проводятся круглые столы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

В 2024 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 13 воспитанников. Все воспитанники приняты в первые классы. МКОУ «Кикеринской СОШ». Выбор школ обусловлен местом жительства детей.

**Выводы:** преемственные связи педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) и обучающихся позволяет обеспечить развитие предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Результаты промежуточного мониторинга освоения ООП ДО в декабре 2024 года, показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Анализ успеваемости в школе выпускников нашего учреждения показал, что 79% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

## **Раздел 5. Оценка организации учебного процесса**

### **5.1. Расписание образовательной деятельности**

В ДОУ разработано расписание НОД для каждой возрастной группы, в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО и с учетом действующих СанПиН. Расписания были размещены на официальном сайте ДОУ <http://kiksad.ru/dokumenty/> и на информационных стендах ДОУ в каждой возрастной группе.

В ДОУ разработан ЛНА «Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников», который устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

### **5.2. Анализ форм работы с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности**

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

НОД в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность НОД соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Между НОД в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В ДООУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития детей.

Образовательная область художественно-эстетического развития ребёнка расширяется за счёт регионального компонента и интеграции образовательных областей. Результатом работы в направлении художественно-эстетического развития стало активное участие воспитанников в организации выставок, мастер-классов, районных и всероссийских конкурсах. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Особое место в организации учебного процесса отведено индивидуальной работе с детьми. Для воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы педагоги ДООУ разрабатываются индивидуальные маршруты. Данная работа позволяет отстающим дошкольникам приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы.

Основные трудности в работе по развитию речи некоторых воспитанников вызваны логопедическими проблемами современных детей.

Качество сопровождения речевого развития детей для педагога находится в зоне повышенного внимания в течение всего рабочего дня. Педагоги используют индивидуальный подход к детям, хорошо ориентируются в зоне ближайшего развития, плотно работают с семьей в этом направлении, используют в своей работе новые технологии.

Дети с недостаточным уровнем развития с согласия родителей направляются в районную ПМПС для определения образовательного маршрута.

В ДОУ реализуется программа «Одаренный ребенок». Прделанная работа дает положительный результат. Воспитанник, имеющие предпосылки к одаренности стал победителем муниципального конкурса «Семья-любовь моя!» в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников детского сада».

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности ДОУ остается физическое воспитание.

В ДОУ уделяется большое внимание физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Особое значение уделяется овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей -одна из приоритетных задач ДОУ. В течение года регулярно проходятся «Дни здоровья», спортивные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну - ка, мальчики!», «Ловкость и отвага – сила наша», «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д.»;

-профилактическая работа с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда, мытье рук по локоть прохладной водой, проветривание групп, влажная уборка;

-консультации для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные

#### **Показатели заболеваемости за 3 года**

| 2022 г | 2023 г | 2024 г |
|--------|--------|--------|
| 7,0    | 15,0   | 14,0   |

Показатели заболеваемости стабильные.

#### **Показатели посещаемости за 3 года**

| 2022 г | 2023 г | 2024 год |
|--------|--------|----------|
| 66%    | 65%    | 67 %     |

В 2024 году процент посещаемости вырос по сравнению с 2023 г

В ДОУ проводится активная работа по выявлению воспитанников, не посещающих детский сад не по причине заболеваемости. С родителями проводятся беседы, выясняются причины отсутствия, на контроле все дети, длительно не посещающие учреждение.

### **5.3. Анализ календарно-тематического планирования в группах**

Основной формой организации образовательного процесса является игровая образовательная ситуация, которая является неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, и включение в режимные моменты.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательный процесс ДОУ построен на комплексно-тематическом принципе.

Ведущими формами комплексно-тематического планирования выступают: педагогические технологии (здоровье сберегающие, информационно – коммуникативные), проектная деятельность. Каждый год комплексно-тематический план совершенствуется, дополняется и утверждается на Педагогическом совете в начале учебного года.

**ВЫВОДЫ:** Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП ДО на основе ФГОС и ФОП ДО, а также учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий, позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

## Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

### 6.1. Профессиональный уровень кадрового состава (базовое педагогическое образование, уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, возраст, повышение квалификации, студенты заочного обучения, награды)

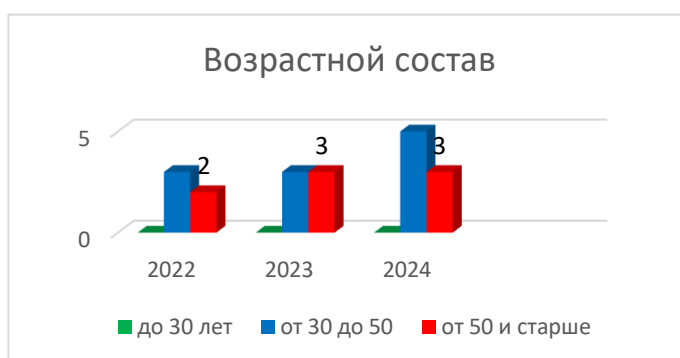
В ДОУ работают 20 сотрудников, из них педагогический состав-8 человек. Имеется вакансия -воспитатель

|                                          | Количество человек |        |
|------------------------------------------|--------------------|--------|
|                                          | 2023 г             | 2024 г |
| Административный персонал:<br>Заведующий | 1                  | 1      |
| Педагогический персонал:                 | 6                  | 8      |
| Воспитатели                              | 5                  | 7      |
| Муз. руководитель                        | 1                  | 1      |
| Обслуживающий персонал                   | 10                 | 11     |
| Всего работников в ДОУ.                  | 17                 | 20     |

За последние три года кадровый состав увеличился.

Анализ педагогических кадров по возрастному составу и стажу работы в динамике за три года показывает, что коллектив состоит из опытных педагогов.

Возраст педагогов в среднем составляет от 30 до 65 лет. От 30 до 50 лет в детском саду -,5 педагогов (62%). От 50 и старше - 3 педагога, что составляет (37%) от всего педагогического коллектива.



В детском саду в основном работают педагоги со стажем педагогической деятельности более 10 лет - 5 человек, что составляет 62%, до 5 лет педагогического стажа имеют 2 педагога, что составляет 25%

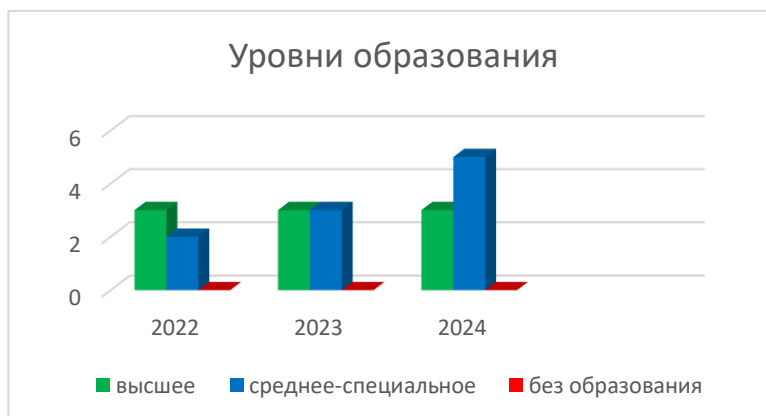


Одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности, является аттестация педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (12%). Первую квалификационную категорию имеют – 2 педагога (25%). Соответствие занимаемой должности имеют 2 педагога (25%). Без категории – 3 педагога (37%) – это педагоги, проработавшие в детском саду меньше года.

В 2024 г подтвердила первую квалификационную категорию инструктор по физической культуре Майорова О.Д.



В настоящее время все педагоги имеют педагогическое образование. Высшее образование имеют 3 педагогов (37%). Среднее профессиональное – 5 педагогов (62%)



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ, а также саморазвиваются. Три педагога приняли заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». Также педагоги являются слушателями различных вебинаров, таких как «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «Формирование словарного запаса у детей дошкольного возраста посредством занятий театрализованной деятельностью». Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно плану работы районной методической службы и с целью распространения и обогащения педагогического опыта наш педагог принимал участие в проблемно-ориентированном семинаре «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках/занятиях и во внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС»

В отчетном 2024 году педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации:

- 3 педагога по программе «Федеральная образовательная программа как фактор инновационных изменений в дошкольном образовании»
- 2 педагога по программе «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»

Программу переподготовки прошел 1 педагог по программе:

- «Дошкольное образование»

Для содействия повышению эффективности работы через моральное стимулирование и поощрение, администрация ДОУ оформляет ходатайство о награждении сотрудников ДОУ наградами различного уровня. Кандидатуры награждаемых рассматриваются на заседании Совета учреждения ДОУ. В 2024 году были вручены следующие награды:

- Благодарность Комитета образования Волосовского муниципального района Ленинградской области – 1 награжденный.
- Почетная грамота комитета образования Волосовского муниципального района Ленинградской области – 1 награжденный;

## **6.2. Работа с молодыми специалистами**

В детском саду продолжается непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество.

Для поддержки молодых специалистов в ДОУ разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества, утверждена база наставников и наставляемых педагогов.

В качестве наставников назначены педагоги с большим педагогическим опытом и высшей квалификационной категорией. Наставники ДОУ помогают молодым педагогам овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности, использовать в своей работе современные педагогические технологии.

В нашем ДОУ работает один молодой специалист.

### 6.3. Творческие достижения педагогов

В рамках распространения педагогического опыта 2024 году педагоги ДОУ приняли участие следующих мероприятиях:

| уровень       | Ф.И.О. педагога, воспитанников                                                                                               | Название конкурса                                                                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Всероссийский | Воспитатель:<br>Корсунова Т.Е.<br>Воспитанник:<br>Кусков Денис                                                               | «Мамина улыбка»<br>(победитель)                                                   |
|               | Воспитатель:<br>Корсунова Т.Е.                                                                                               | «Мое призвание педагог»<br>Видеоролик «Я – воспитатель, а это значит...» (диплом) |
|               | Воспитатель:<br>Корсунова Т.Е.<br>Воспитанники:<br>Джалилова Арина<br>Каримов Тохиржон<br>Кусков Денис<br>Синякина Валентина | «Дошкольное наследие А.С.Пушкина» в номинации «Я чувствую Пушкина(сертификаты)    |
|               | Воспитатель:<br>Корсунова Т.Е.<br>Воспитанник:<br>Кусков Денис                                                               | «23 февраля –День защитника Отечества»<br>(победитель)                            |
|               | Воспитатель:<br>Майорова О.Д                                                                                                 | «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» (диплом)                              |
|               | Воспитатель:<br>Карнавкина О.В.                                                                                              | «Новогодняя открытка 2024 г»(победитель)                                          |

|               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальный | Воспитатель:<br>Майорова О.Д.<br>Воспитанница:<br>Груздева Н.А | Районный конкурс<br>чтецов «Семья-любовь<br>моя!» (2 место)                                                                                                                                                                                                                |
|               | Коллектив ДОУ                                                  | Конкурс<br>видеопоздравлений «С<br>Новым годом, друзья!»<br>(1 Место)                                                                                                                                                                                                      |
|               | Воспитатель:<br>Корсунова Т.Е.                                 | Проведение открытого<br>занятия трансляция<br>опыта в рамках<br>районного проблемно-<br>ориентированного<br>семинара<br>«Формирование<br>читательской<br>грамотности<br>обучающихся на<br>уроках/занятиях и во<br>внеурочной<br>деятельности с учетом<br>обновленных ФГОС» |
| Областной     | Воспитатель:<br>Майорова О.Д.<br>Семья Синякиной<br>Валентины  | «Читающая мама-<br>читающая страна» в<br>номинации «За<br>материнскую нежность»<br>(диплом победителя)                                                                                                                                                                     |

Смотры-конкурсы в дошкольном учреждении:

| название                                                  | Участники<br>воспитанники<br>человек | Участники<br>воспитатели,<br>специалисты -человек |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Конкурс стихов «Семья-<br>любовь моя»                     | 22 воспитанника                      | 5 воспитателей                                    |
| Конкурс- конкурс<br>«Лучшее оформление<br>участков зимой» | 18 воспитанников                     | 6 воспитателей                                    |

|                                                                |                  |                |
|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Смотр-конкурс:<br>«Подготовка групп к<br>началу учебного года» | -                | 6 воспитателей |
| Акция «Поздравь маму»                                          | 34 воспитанников | 2 воспитателя  |
| Конкурс рисунков<br>«Чудесная зима»                            | 11 воспитанников | 2 воспитателя  |
| Акция «Наш участок»                                            | 22 воспитанника  | 6 воспитателей |
| Конкурс «Огород на<br>окошке»                                  | 10 воспитанников | 6 воспитателей |

#### **6.4. Порядок премирования, стимулирования**

Стимулирование педагогических работников ДООУ осуществляется на основании Постановления Администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области от 27.07.2020г. № 733 «Об утверждении положения о системе оплаты труда работников муниципальных учреждений муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области», согласно Положению об оплате труда работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (утв. Приказом заведующего МДОУ от 03.09.2020 № 81) и по результатам оценки экспертной комиссией МДОУ результативности профессиональной деятельности и установлению стимулирующих надбавок педагогическим работникам МДОУ.

**ВЫВОДЫ:** Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, постоянный, педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми. Педагоги ДООУ ведут активную деятельность в методической работе как в ДООУ, так и методических объединениях района. Но, несмотря на все положительные стороны, в ДООУ существует проблема с привлечением молодых и грамотных специалистов.

### **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения**

#### **7.1. Анализ содержания методической работы годовым задачам**

Для решения исследовательских и инновационных задач в ДООУ создан методический совет. Он сформирован из опытных педагогов, способных к творческой работе. Основной целью деятельности методического совета в учреждении является: создание условий по формированию и развитию эффективной системы педагогической деятельности каждого конкретного педагога, в решении цели и годовых задач учреждения.

Методическая работа в ДООУ направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование

воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в возрастных группах ДООУ. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе и парциальным программам, реализуемым в ДООУ.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, учебно-наглядными пособиями и материалами. Имеется научно методическая литература, художественная литература для чтения дошкольникам, научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, предметы декоративно прикладного искусства.

В методическом уголке постоянно оформляется и обновляется информация для педагогического коллектива.

В 2024 году в рамках методического объединения были реализованы следующие мероприятия:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации (на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности и задач развития ДООУ);
- определение тематики самообразования и представление результатов;
- проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий;
- подготовка и участие в профессиональных конкурсах;
- помощь в подготовке портфолио педагога, аттестационных документов;
- организация - наставничества: составление плана работы наставников;
- обеспечение участия в сетевом взаимодействии: заключение договоров сетевого взаимодействия.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в ДООУ были:

- педсовет, семинары и семинары-практикумы
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- тренинги, педагогические мастерские.

## **7.2. Обобщение и распространение опыта работы педагогов**

Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, скрупулезной оценке собственной педагогической деятельности. Такой

подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов, сценариев мероприятий, разработку проектов, создание копилки идей.

| <b>Опыт работы</b>                                                                                                  | <b>Кем реализован</b>               | <b>Где представлен</b>     | <b>Кем использован</b>     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Открытые мероприятия в рамках работы по преемственности дошкольного учреждения и школы для учителей начальной школы | Майорова О.Д.<br>воспитатель        | МДОУ<br>«Детский сад № 24» | Воспитатели<br>специалисты |
| Семинар-практикум «Развитие читательской грамотности»                                                               | Корсунова Т.Е.<br>воспитатель       | МДОУ<br>«Детский сад № 24» | Воспитатели                |
| Семинар: «Физкультурно–оздоровительный климат в семье»                                                              | Майорова О.Д.<br>Инструктор по ФИЗО | МДОУ<br>«Детский сад № 24» | Воспитатели<br>специалисты |
| Семинар-практикум: «Метеостанция –территория юных исследователей»                                                   | Фирсова А.Н.<br>воспитатель         | МДОУ<br>«Детский сад № 24» | Воспитатели                |
| Консультация: «Профессиональное выгорание»                                                                          | Артюхова М.А.<br>заведующий         | МДОУ<br>«Детский сад № 24» | Воспитатели<br>специалисты |
| Мастер-класс «Круги Луллия»                                                                                         | Белова Л.П.                         | МДОУ<br>«Детский сад № 24» | воспитатели                |

### **7.3. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ**

В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании.

Источник информации для родителей - официальный сайт ДОУ <http://kiksad.ru.>, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой,

обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, ведется автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (АИС ЭДС), ГИССОЛО, создано сообщество на официальном сайте в сети интернет, способствующее общению с родителями воспитанников.

Активно ведется информационная и разъяснительная работа педагогов и родителей через образовательную платформа «Сферум»

**Выводы:** Таким образом, проанализировав деятельность ДООУ в 2024 году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДООУ, соответствуют запланированным в программе развития ДООУ, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми. Информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями. В перспективе в 2025 году планируется участие ДООУ, педагогов в конкурсах разного уровня, а также на муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства.

## **Раздел 8. Оценка материально-технического обеспечения.**

### **8.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС**

В 2022-2023 г в ДООУ был проведен капитальный ремонт здания. Вся материально-техническая база была обновлена. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры- 4 шт., ноутбук - 12 шт., принтеры - 4 шт., МФУ – 2 шт., проекторы - 4 шт., интерактивная доска - 1 шт., две интерактивных песочницы, интерактивный пол и две интерактивные панели). Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

ДОУ оборудовано АПС. Кнопкой тревожного вызова, системой домофонов с видеонаблюдением. Сотрудники в соответствии с графиком проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности.

Для формирования способностей воспитанников и сотрудников учреждения к действиям в экстремальных ситуациях в ДОУ проводятся ежеквартальные тренировки.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

## **8.2. Состояние групповых участков**

Территория учреждения сформирована в соответствии с картосхемой, где имеется новая спортивная площадка, четыре игровых площадки для каждой группы с отдельными входами, имеются веранды. Все площадки оборудованы игровым оборудованием, выполненным из экологически чистого материала. На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка.

Также на территории детского сада представлены различные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения, - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические мероприятия.

На участке детского сада есть огород, где дети высаживают различные растения, получают практические навыки ухода за ними и наблюдают за их ростом.

Вся территория детского сада огорожена забором высотой 1,5 метра.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Метеостанция на территории ДОО создана для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, формирования элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Для изучения правил дорожного движения на территории детского сада имеется Уголок ПДД

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей.

**Вывод:** Материально-техническое состояние ДООУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников

## **Раздел 9. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

### **9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДООУ**

Систему качества дошкольного образования в Детском саду рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработано: Положение о внутренней контрольной деятельности.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий по хозяйственной части, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Контроль в

ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический/2-3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль; (в течении года были проведены 6 взаимопосещений НОД)
  - итоговый;
  - мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

За отчётный период в рамках оперативного, тематического контролей, оценки условий обеспечения деятельности учреждения, мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО получены следующие результаты:

- состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.
- воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.
- педагогический штат укомплектован на 89%.
- все педагоги имеют педагогическое образование.
- педагоги ДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень. 100% педагогов прошли КПК
- все педагоги в работе используют информационно-компьютерные технологии при подготовке НОД.
- учебно-методическое оснащение достаточное, но работа в данном направлении является приоритетной на предстоящие периоды.
- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видео, аудио материалами.
- в ДОУ имеются необходимые электронные средства обучения
- помещения ДОУ оснащены необходимым оборудованием, развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой ООП, возрасту воспитанников, инновационной работе ДОУ
- групповые помещения, прогулочные участки, помещения и участки для занятия спортом соответствуют требованиям СанПиН
- анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (98%).

## **9.2. Система внешнего и внутреннего контроля**

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией

управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДООУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Целями системы оценки качества образования в ДООУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ООП ДООУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Формами организации СОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);

– контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

В Учреждении организован контроль за состоянием питания. Контроль осуществляют: Роспотребнадзор, Комитет образования, заведующий, медсестра и совет по питанию. Ответственными за организацию питания в Учреждении являются заведующий и медицинская сестра. Ежеквартально на заседании Совета по питанию обсуждаются вопросы выполнения натуральных норм, организации питания детей, координации деятельности администрации, медицинского, педагогического, обслуживающего персонала, совместно с родительской общественностью. Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал доводится до членов коллектива на педагогическом совете, на педагогических часах или административных совещаниях.

**ВЫВОДЫ:** В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ. Разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Анализ образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедший год позволил определить цель и приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

**Задачи:** Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должно реализовать следующие направления развития:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по развитию речи детей через разнообразные виды деятельности;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.
- продолжать совершенствовать систему работы по выявлению одаренных и способных детей
- продолжить работу по привлечению молодых и грамотных специалистов в ДООУ

**Раздел 10 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| п/п | №     | Показатели                                                                                                                 | Единица измерения | значения |         |        |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|---------|--------|
|     |       |                                                                                                                            |                   | 2022     | 2023    | 2024   |
|     | 1.    | Образовательная деятельность                                                                                               |                   |          |         |        |
|     | 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | чел               | 57       | 60      | 61     |
|     | 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов)                                                                                          | чел               | 57       | 60      | 61     |
|     | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                           | чел               | -        | -       | --     |
|     | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                               |                   | -        | -       | -      |
|     | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     |                   | -        | --      | -      |
|     | 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                        | чел               | 13       | 15      | 17     |
|     | 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                   | чел               | 44       | 54      | 44     |
|     | 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |                   |          |         |        |
|     | 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов)                                                                                          | чел               | 57/100   | 60 /100 | 61/100 |
|     | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                     | чел               | -        | -       | -      |
|     | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                        | чел               | -        | -       | -      |
|     | 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с                                                                       | чел               | -        | -       | -      |

|       |                                                                                                                                                             |        |       |        |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|
|       | ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                                  |        |       |        |       |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                          | чел    | -     | -      | -     |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                               | чел    | -     | -      | -     |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                        |        |       |        |       |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                  | %      | 7     | 15     | 14    |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                   | чел    | 5     | 6      | 8     |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование                                                                             | Чел /% | 3/60% | 4/ 66% | 3/37% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                          | Чел /% | 3/60% | 4/66%  | 3/37% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                | Чел /% | 2/40% | 2/33%  | 5/62% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)        | Чел /% | 2/40% | 2/33%  | 3/37% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности |        |       |        |       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |        |        |       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|-------|
|       | педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |        |        |       |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чел /%  | 1/20%  | 1/17%  | 1/12% |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чел /%  | 4/80%  | 5/83%  | 2/25% |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |         |        |        |       |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чел /%  | 1/20%  | 2/17%  | 2/25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чел /%  | 2/40%  | 3/50%  | 3/37% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | чел /%- | -      | -      | -     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | Чел /%  | -      | 3/50%  | 3/37% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел /%  | 5/100% | 6/100% | 5/62% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |        |        |       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|--------|-------|
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел /%     | 5/100% | 6/100% | 5/62% |
| 1.14  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                     | чел        | 5/57   | 6/60   | 8/61  |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                     |            |        |        |       |
| 1.15. | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да/<br>нет | да     | да     | да    |
| 1.15. | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/<br>нет | да     | да     | да    |
| 1.15. | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                               | да/<br>нет | нет    | нет    | нет   |
| 1.15  | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да/<br>нет | нет    | нет    | нет   |
| 1.15. | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                            | да/<br>нет | нет    | нет    | нет   |
| 1.1   | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/<br>нет | нет    | нет    | нет   |
| 2.    | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |        |        |       |
| 2.1   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                               | м кв.      | 4,6    | 4,6    | 4,6   |
| 2.2   | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                              | м кв.      | -      | -      | -     |

|     |                                                                                                                                   |            |     |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|----|----|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да/<br>нет | да  | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да/<br>нет | нет | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/<br>нет | да  | да | да |

Заведующий

М.А.Артюхова